

**Likabehandlingsplan
&
Plan mot diskriminering
och
kränkande behandling
för
Vansbro utbildningscenter –
gymnasieskolan
2011**

Likabehandlingsplan & Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2011

Vansbro utbildningscenter - gymnasieskolan

Våra skyldigheter såsom de uttrycks i lagstiftning och styrdokument

Inledning

Syftet med likabehandlingsplanen är att belysa vad kränkande behandling är och hur skolan arbetar med förebyggande insatser genom att förhindra mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling, samt vilka utrednings- och åtgärdsprogram som står till buds om en elev har utsatts för kränkande behandling.

Lagstiftning och styrdokument

Diskrimineringslagen 2008:567

*”Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan, aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.
(Skollagen 1 kap 2§)*

*”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”
(Lpf 94, Skolans värdegrund)*

”Skolan skall sträva efter att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor”

”Alla som arbetar i skolan skall i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor och aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper”

*”Läraren skall uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling”
(Lpf 94, Mål och riktlinjer, normer och värden)*

”Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda”

(Lpo 94, Mål och riktlinjer, Rektors ansvar)

”Arbetsgivaren har skyldighet att planera, leda och kontrollera arbetsmiljöarbetet. Arbetsmiljöverket har utfärdat särskilda föreskrifter om kränkande särbehandling. Enligt dessa har arbetsgivaren en skyldighet att klargöra att kränkande särbehandling inte accepteras i verksamheten. Vidare ställs krav på att arbetsgivaren har rutiner för att förebygga och hantera de mobbningssituationer som uppstår.”

(Arbetsmiljölagen 3 kap 2§)

”Många av världens länder har anslutit sig till FN:s konvention för barnens rättigheter. Enligt dessa får ingen kränkas. Varje barn har rätt att överleva och utvecklas. Alla barn har också rätt till utbildning som ska förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.”

(FN: s barnkonvention, artikel 28)

”Brott enligt Brottsbalken gällande misshandel, olaga hot, vållande till kroppsskada, förtal och ofredande, leder till böter eller fängelse i högst två år.”

(Brottsbalken, 5 kap om ärekränkning)

Framtagning av likabehandlingsplanen

Arbetet med planen är genomförd med lärare och övrig personal inom ramen för arbetslagens utvecklingsarbete. Elevrådet och konstellationer av elever har diskuterat likabehandlingslagen och planen är presenterad för elevrådet, som har lämnat sitt samtycke till planens innehåll. I skrivande stund genomförs också en enkät på gymnasieskolan som ska ligga till grund för den revidering som ska genomföras i början av läsåret 2011/12.

Detta är den andra upplagan av gymnasieskolans egen Likabehandlingsplan. Tidigare har skolan använt kommunens gemensamma utkast till plan.

Planen är uppbyggd enligt Skolverkets förslag, med egna tillägg.

<http://www.skolverket.se/sb/d/2045/a/10995>

Vision

På gymnasieskolan i Vansbro ska ingen, elev eller vuxen, känna sig diskriminerad eller kränkt.

Kartläggning

Under de senaste åren har elever uppgivit, i olika former av enkäter och samtal, att skolan är en trygg miljö och att de känner till hur man får hjälp om man blir utsatt för kränkning eller trakasserier. De upplever också att skolans allmänna utrymmen är trygga i och med att vuxna ständigt finns ute i verksamheten, ex. kafé och uppehållsrum.

Trakasserier förekommer, och eleverna meddelar sig med sina mentorer och rektor. Dock försöker de till en början att lösa problemen själva.

En vanligt förekommande ”plats” för kränkning och elaka uttalanden är på olika relationsplattformar på Internet samt SMS och MMS, vilket följs upp av gester och subtila uttryck.

Under vårterminen 2011 genomförs en enkät och resultatet från denna blir underlag för revidering av planen samt arbetet under läsåret 2011-12.

Mål

Elever och vuxna ska arbeta på olika sätt för att åstadkomma ett ännu öppnare klimat på skolan. Arbeta med att öka självkänsla och självförtroende för eleverna är påbörjat men kommer att intensifieras under kommande läsår.

Åtgärder under det kommande året.

Här kopplar vi åtgärder till varje diskrimineringsgrund.

Religion/annan trosuppfattning: Förbered klassen på om det kommer en elev med t.ex. slöja. Fortbildning för lärarna! Kunskap är det viktigaste för att vi ska kunna bemöta kränkning/diskriminering!

Sexuell läggning: Temadag! Som vuxna gäller det att vi är uppmärksamma och har en låg toleransnivå för sexistiska uttryck!

Funktionshinder: Om en elev med funktionshinder ska börja på vår skola är det viktigt att klassen får reda på detta i förväg. Kanske kan man ha en temadag med hela skolan kring just det aktuella handikappet om eleven tycker att detta är ok?

Kön: Att lärare är noga med att ge varje elev lika stort utrymme, oavsett kön.

Etnisk tillhörighet: Här behöver vi vara uppmärksamma på språkbruket!

Övrigt

En temadag om etik/moral/sexualitet, som förebyggande arbete. Under den dagen bör flera olika diskrimineringsgrunder kunna ingå (t ex: främlingsfientlighet). Dagen skulle kunna byggas på ”olikhet”, dvs.: ”alla är olika och det är OK!”

Kontinuerligt arbete mot kränkningar o dyl. Ta tag i saken direkt.

Viktigt att alla vuxna är konsekventa och agerar lika. Våga vara vuxen.

Ta hjälp av rektor, kurator och skolsköterska.

Polisanmälningar av grövre kränkningar, t ex. på Facebook, tas via rektor.

På skolan finns idag ingen aktiv mobbningsplan, en sådan bör utarbetas. Generellt tycker vi att det är viktigt att man börjar på klassnivå, med mentorskapet som en viktig byggsten! Att bygga en trygg känsla i gruppen och våga ta upp saker till diskussion utan några pekpinnar.

Vi vill att eleverna ska gå ur skolan med en bra grund.

Eftersom Vansbro kommun tar emot flyktingbarn, måste vi tänka på att kunna ta hand om dem på ett bra sätt.

Vi anser att gymnasiets personal har bra kompetens att bemöta kränkningar och trakasserier.

Rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser

Så här vill vi arbeta i framtiden. Genomförs idag till viss del.

När rektor, lärare eller annan skolpersonal fått veta att en elev utsatts för trakasserier eller kränkande behandling är skolan skyldig att utreda vad som hänt. Dessutom, att i möjligaste mån förhindra att eleven utsätts för ytterligare kränkningar. Utredning och åtgärder måste ske med hänsyn till elevernas integritet. Det behöver inte ske någon anmälan från elev eller vårdnadshavare för att skyldigheten ska gälla. Det räcker med att någon ur personalen får kännedom om att det förekommit trakasserier eller kränkningar. Handlingsplanen skall inte enbart omfatta mobbning utan måste omfatta alla former av kränkningar och diskrimineringar.

- * Den person som uppmärksammat kränkningen för ett enskilt samtal med den som utsatts, gärna med två vuxna i rummet – en som samlar information och en som antecknar.
- * Bedömning sker vilken sorts kränkande behandling det handlar om; är det en konflikt/oenighet eller en mobbningsituation?
En rapport bör skickas till rektor (ett mail räcker) oavsett händelsens omfattning. Vid konflikt eller andra enstaka kränkningar arbetar läraren med eleven och gruppen och tar vid behov hjälp av annan personal.
- * Vid konflikt eller andra enstaka kränkningar arbetar läraren med eleven och gruppen och tar vid behov hjälp av annan personal.
- * Vid mobbning engageras elevhälsateamet.

Den vuxna, som är vittne till situationen/får kännedom om situationen, kontaktar omedelbart berörd mentor/mentorer och elevvårdsteamet. Dokumentationen har elevvårdsteamet ansvar för.

Hur ska elever och personal medverka i arbetet med planen och göras delaktiga?

Personalen arbetar i arbetslag. Eleverna arbetar i elevrådet, där varje klassrepresentant kan ta med frågan till klassen på mentorstiden.

Genom att personalen gör ett förslag till planen som elevrådet får i uppgift att revidera. Skulle det visa sig att detta inte fungerar kan en utsedd lärargrupp arbeta direkt med elevrådet.

Uppföljning

Resultatet ska mätas i nästkommande elevenkät och kompletteras med en diskussion med personalgruppen och elevrådet om man tycker att åtgärderna haft effekt.

Uppföljning av de ärenden som skolan haft, så att man ser effekterna av arbetet och tar lärdom från händelserna.

Revidering

Planen ska revideras varje år.

Vansbro den 6 maj 2011

Martin Olsson
Rektor