

Kvalitetsredovisning Läsåret 2010/2011

Gymnasieskolan

1. PRESENTATION och BESKRIVNING av årets verksamhet

Elevantal per program

	lå 2010/2011			
	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4
Barn- och fritidsprogrammet	6	15	0	1
Elprogrammet	0	5	6	1
Estetiska programmet	12	10	3	1
Fordonsprogrammet	13	7	7	1
Hantverksprogrammet	7	7	7	0
Industriprogrammet	9	6	7	0
Naturvetenskapsprogrammet	3	1	3	0
Samhällsvetenskapsprogrammet	3	5	9	1
Teknikprogrammet	6	1	2	0
*Fjällturismutbildningen	7	10	7	0
*Ridledar- och hästskötarprogrammet	0	6	6	1
Individuella programmet	4	3	0	0
SUMMA/årskurs	70	76	60	6
SUMMA / termin	212			

*Specialutformade program.

Mätdatum: 2010-09-21

2. UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen

Som underlag för kvalitetsredovisningen har elevenkäter gjorda under vårterminen 2011 använts. Rutiner som arbetas fram har varit att personalen arbetat med resultaten och försökt analysera och komma med åtgärder för att uppnå högre måluppfyllelse. Fokus har legat på de frågor där ett genomsnittligt värde under 3,0 uppnåts på den 4-gradiga skalan. Det är första gången som kommunen använder sig av en 4-gradig skala, och för att få jämförbara medelvärden med tidigare 5-gradig skala multipliceras det absoluta medelvärdet med faktor 0,8. (Absoluta medelvärden anges inom parentes)

3. RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål, och mål i kommunens skolplan

3.1 DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN

Eleverna har på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 4 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Allmänt om gymnasieskolan, totalt	2010:2,71	2011:2,88
1. Undervisningen bedrivs i bra lokaler	(3,93)3,14	3,45

2. Skolan serverar bra lunch	(2,88)2,39	2,41		
3. Det är en lugn miljö i matsalen	(2,58)2,06	2,22		
4. Det är lugnt på lektionerna och det går bra att jobba, det är arbetsro	(3,46)2,77	2,77		
5. Jag upplever alltid att mina studier är meningsfulla	(3,21)2,57	2,84		
6. Utbildningen har motsvarat mina förväntningar	(3,48)2,78	3,10		
7. Jag trivs, totalt sett vid min gymnasieskola	(4,11)3,29	3,40		
	Ja Nej	Ja Nej		
8. Kan du rekommendera utbildningen till andra? Andel i %	83 17	91 9		

Analys och bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder för utveckling

Fortfarande anser en del att ordningen i matsalen inte är tillräckligt bra. Flera åtgärder har vidtagits på senare tid som bl. a. införande av brickor. Generellt pekar värdena uppåt på detta inledande område jämfört med 2010.

3.1.1 Normer och värden/ uppföljning av planen för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling

Se läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Normer och värden.

Mål enligt läroplanen Lpf 94

Skolan skall sträva mot att varje elev

- vidareutvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- inte accepterar att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor,
- förstår och respekterar andra människor och kulturer,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Mål enligt kommunens skolplan

Verksamheten kännetecknas av att:

- *skolans värdegrund är förankrad hos alla (vårdnadshavare, elever och personal)
- *eleven möter lärare som inspirerar honom/henne att utveckla sin förmåga att visa respekt för sitt eget och andras värde (lagen om förbud mot kränkande behandling)
- *eleven vägleds av lärare som behandlar pojkar och flickor lika samt säkerställer att jämlikhet i övrigt råder
- *möter lärare som säkerställer att pojkar och flickor får lika stort utrymme
- *eleven fostras av lärare som vägleder honom/henne att utveckla sin förmåga att ta avstånd från att andra utsätts för kränkande behandling och förtryck
- *eleven undervisas av lärare som påverkar honom/henne att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar

Kommunens verksamhetsmål 2011

Eleverna vistas i en lugn och trygg miljö.

Måluppfyllelse

Eleverna har på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 4 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	2010:2,73	2011:3,05	
1. Jag känner mig trygg i skolan	(3,72)2,98	3,63	
2. Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta	(3,71)2,97	3,11	
3. Flickor och pojkar ges samma möjligheter	(3,92)3,13	3,33	
4. Jämställdhet diskuteras ofta i min skola	(2,71)2,17	2,26	
5. Alla mina lärare verkar intresserade av mig som person	(3,49)2,79	2,85	
6. Skolan har lyckats stärka mitt självförtroende	(3,03)2,42	2,68	
7. Jag tror att jag har en bra chans att få göra något som jag vill i livet	(3,78)3,02	3,16	
8. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte i min skola	(3,21)2,57	2,65	
9. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en schysst kompis	(4,03)3,22	3,36	
10. Skolan är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (mobbing)	(3,39)2,71	2,84	
11. Det händer aldrig att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever i klassen</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	Felvänt påstående! (3,03)2,42	3,25	
12. Det händer aldrig att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever på skolan</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	Felvänt påstående! (3,06)2,45	3,04	
13. Det händer aldrig att <u>någon elev</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>lärare/personal</u> på skolan (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	Felvänt påstående! (3,27)2,61	3,37	
14. Jag känner mig sedd och hörd i min skola	(3,53)2,82	3,21	
	Anges i andel (%)	Ja	Nej
15. Har du det senaste året blivit diskriminerad/kränkt/trakasserad (mobbad)?	25	75	18
			82

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Eleverna upplever att jämställdhet fortfarande diskuteras alltför sällan. Generellt går medelvärden upp på detta område jämfört med 2010.

Åtgärder för utveckling

Temadagar årskursvis kring samarbete samt sex och samlevnad som del av introduktionsveckan bör ha mer fokus emot jämställdhet. Skolans demokratiuppdrag och att vara spjutspetsen mot ett jämlikare samhälle får aldrig komma i andra hand. På fråga 6 arbetar

en grupp på skolan vidare med en hälsofrämjande policy, som bl. a. handlar om att stärka självförtroendet hos eleven.

3.1.2 Elevernas ansvar och inflytande

Se läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Elevernas ansvar och inflytande.

<p>Mål enligt Lpf 94 <i>Skolan skall sträva mot att varje elev</i> -tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, -aktivt utövar inflytande över sin utbildning, -utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former, -utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv och -stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.</p>
<p>Kommunens verksamhetsmål 2011 Eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.</p>

Måluppfyllelse

Eleverna har på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 4 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Elevinflytande, totalt	2010:2,88	2011:2,93		
1. Lärarna har tillsammans med mig/klassen diskuterat utbildningens undervisningsmål	(3,61)2,89	2,72		
2. Jag upplever att jag har inflytande över min egen inläring	(3,75)3,00	3,08		
3. Jag/vi elever får vara med och tycka om olika saker i skolan, ex. vad vi ska göra på friluftsdagar, vilket material jag/vi vill jobba med, hur jag/vi kan arbeta för att lära mig/oss på bästa sätt, vilket arbetssätt vi vill ha osv.	(3,50)2,80	2,87		
4. Jag/vi elever pratar med lärarna om vad vi tyckt om olika aktiviteter, hur lektionen varit, hur arbetssättet fungerat, hur friluftsdagen varit osv.	(3,54)2,83	3,06		
Anges i andel (%)	Ja	Nej	Ja	Nej
5. Har man från skolans sida, tillsammans med dig upprättat en individuell studieplan	68	32	71	29
6. Har ni regelbundna klassråd/mentorstider?	91	9	96	4
7. Har ni regelbundna elevråd?	29	71	87	13

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Mycket stor utveckling har skett på elevrådsområdet, nu uppfattar 87 % att elevråd hålls regelbundet.

Åtgärder för utveckling

Lärarna ska tillsammans med eleverna diskutera utbildningens mål, detta är än viktigare med program mål och examensmål enligt Gy-11.

3.1.3 Kunskaper

Se läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Kunskaper.

Mål enligt Lpf 94

Skolan skall sträva mot att varje elev, så långt det är möjligt,

- tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram,
- kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,
- tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas,
- utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och
- utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Skolan skall sträva mot att varje elev

- tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat och
- kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna.

Kommunens verksamhetsmål 2011

Eleverna,

- har en positiv inställning till lärande,
- uppnår målen enligt kursplanerna efter avslutade kurser.

Måluppfyllelse

Eleverna har på en skala 1-4 fått instämna i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 4 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Kunskaper, totalt	2010:2,96	2011:3,02
1. Skolan har bra läromedel	(3,69)2,95	3,13
2. Skolan är bra på att lära mig att använda dator	(3,79)3,03	3,14
3. Det finns tillgång till dator när jag behöver för att göra mina uppgifter	(4,08)3,26	3,08
4. Skolan är bra på att lära mig att arbeta tillsammans med andra	(3,51)2,81	3,12
5. Skolan är bra på att lära mig att arbeta självständigt	(3,84)3,07	3,16
6. Skolan har anpassat studietakten så att jag hinner med mitt skolarbete	(3,43)2,74	2,81
7. Jag har, ett för mig ett väl fungerande schema	(4,10)3,28	3,22
8. Skolan samarbetar i olika ämnen, över ämnesgränserna, ex tema, projekt osv.	(3,35)2,68	2,78
9. Jag ser en helhet i mina studier	(3,48)2,78	2,92
10. Lärarna har redovisat för mig hur mina kunskaper bedöms/på vilka grunder betygen sätts	(3,55)2,84	2,61
11. Lärarna har informerat mig om mina resultat i förhållande till undervisningsmålen	(3,60)2,88	2,69
12. Jag får veta vad det är jag behöver göra för att kunna uppnå målen i olika ämnen.	(3,76)3,01	3,09
13. Jag får reda på vad jag behöver göra för att kunna få det betyg jag vill ha	(3,75)3,00	3,12
14. Jag känner att nästan alla mina lärare verkligen tror att jag kan klara läxförhör och prov och få bra betyg om jag vill	(3,92)3,13	3,22
15. Undervisningen i olika ämnen är bra	(3,40)2,72	3,07
16. Jag känner att nästan alla mina lärare verkligen tror att jag kan klara läxförhör	(3,92)3,13	3,22

och prov och få bra resultat om jag vill (Se fråga 14 ovan)				
	Anges i andel (%)		Ja	Nej
17. Har man från skolans sida, tillsammans med dig upprättat en individuell studieplan	68	32	71	29

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Fortfarande är det mest anmärkningsvärda att eleverna (29%) inte uppfattar att en individuell studieplan finns upprättad.

Åtgärder för utveckling

Bedömarlikställighet, där fortbildning pågår tillsammans med Malung-Sälens gymnasieskola.

Nationella prov

Nationella prov

Kurser	VT2011			
	IG	G	VG	MVG
Redovisas i antal elever				
Engelska A	1	22	20	
Engelska B	1	10	15	1
Matematik A	6	9		
Matematik B	3	5	3	
Matematik C			1	
Matematik D	1	1		
Matematik E*		1	3	
Svenska B/svenska som andraspråk	10	56	13	3

*Prov från nationella provbanken

Andel (%) invånare, folkbokförda i Vansbro kommun med fullföljd gymnasial utbildning inom 4 år och andel (%) invånare 20 år med grundläggande behörighet till universitet och högskola

	Andel (%) invånare med fullföljd gymnasial utbildning inom 4 år totalt			Andel (%) invånare, 20 år, med grundläggande behörighet till universitet och högskola		
	Vansbro	Kommungr.	Samtliga kommuner	Vansbro	Kommungr.	Samtliga kommuner
2010	74	76	76	73	63	64
2009	71	76	76	55	63	64
2008	73	76	76	67	65	64
2007	61	75	75	56	63	64
2006	79	76	75	75	64	64
2005	69	76	76	56	63	64
2004	60	77	75	49	64	63

Källa: Skolverket. Vansbro tillhör kommungruppen glesbygdskommuner.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vansbro ligger genomsnittligt i genomströmning av gymnasieelever – på området grundläggande behörighet för högskolestudier hamnar Vansbro däremot mycket högt.

Åtgärder för utveckling

För att få eleven att uppnå den så viktiga helhetssynen på sitt lärande kommer vi genom ytterligare motivationshöjande åtgärder som bl. a. infärgning, entreprenörskap inklusive UF och IKT-lärande att öka mål- och resultatuppfyllelsen.

3.1.4 Samverkan med andra

Se läroplan för de frivilliga skolformerna. Lpf 94. Utbildningsval-arbete och samhällsliv.

Mål enligt läroplanen. Lpf 94

Skolan skall sträva mot att varje elev

- utvecklar sin självkännet och sin förmåga till individuell studieplanering,
- medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper samt aktuell information,
- ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha,
- får kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till utbildning, praktik m.m. i Sverige och andra länder och
- är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv och ökad internationell samverkan. Eleven skall därmed förstå behovet av personlig utveckling i yrket.

Måluppfyllelse

Eleverna har på en skala 1-4 fått instämna i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 4 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Utbildningsval-arbete och samhällsliv, totalt	2010:2,64		2011:3,05	
1. Skolan är bra på att samarbeta med arbetsplatser/företag utanför skolan	(3,37)2,64		3,05	
	Ja	Nej	Ja	Nej
2. Planerar du att studera vidare vid högskola eller universitet inom tre år efter att du slutat dina gymnasiestudier? Andel i %	47	53	45	55
3. Planerar du att börja arbeta inom ett år efter det att du slutat dina gymnasiestudier? Andel i %	75	25	85	15

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

En nära samverkan med det lokala näringslivet ger högt värde på samarbete med arbetsplatser.

Åtgärder för utveckling

Genom t. ex. teknikprojekt och Teknikcollege arbetar vi vidare med att öka intresset för högre studier.

3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd

Skollagen

Elever ska ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Riktlinjer enligt Lpf 94

Alla som arbetar i skolan skall -hjälpa elever som har behov av särskilt stöd

Läraren skall

-utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
-stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever med svårigheter

Måluppfyllelse

Eleverna har på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 4 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Elever i behov av särskilt stöd, totalt	2010:2,86	2011:3,02
Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	(3,58)2,86	3,02

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Ett område som naturligtvis alltid kan bli bättre, men det ytterligare höjda värdet indikerar att skolan ger möjligheter för elever i behov av särskilt stöd.

Åtgärder för utveckling

Skolan kommer att arbeta än mer med inkluderande stödundervisning, något som hos framgångsrika skolkommuner visat sig vara vanligare förekommande.

4. UPPFÖLJNING av 2010 års åtgärder för utveckling

Uppföljningen/resultatet av 2010 års åtgärder går att utläsa ur tabeller, men också i beskrivna utvecklingsåtgärder knutna till varje delområde.

Genomsnittliga svarsvärden måste framgent kunna genereras per automatik.

5. ÅTGÄRDER och förbättringar- UTVECKLINGSPLAN

Vad ska göras?	Hur?	När?	Ansvar	Uppföljning
IKT-lärande	Lärplattform, film	11/12		
Lokal skolutveckling	Kvalitetsarbete	11/12		
Läringsutbildning/HV	Utredning	11/12		

6.BESLUT och ANSVARIG för kvalitetsredovisningen

Vansbro 2011 - 11 - 01

Vansbro gymnasium

Rektor Martin Olsson

BILAGOR

I. Individuella studieplaner

Individuell studieplan –gymnasieskolan

Redovisas i andelar (%)

	Iå 2008/2009 åk 2 och 3	Iå 2009/10	Iå 2010/11
Andel elever som ansåg att de hade en individuell studieplan	83,8 %	68,0 %	71,0%
Andel elever som ansåg att de <u>inte</u> hade en individuell studieplan	16,2 %	32,0%	29,0%

Frågorna stämmer inte överens med formuleringen i enkäten som lyder:

Har man från skolans sida, tillsammans med Dig, upprättat en individuell studieplan?

--	--	--

II. Elevunderlag från grundskolans åk 9

	HT 2011	HT 2010	HT 2009	HT 2008	HT 2007	HT 2006	HT 2005
Elevunderlag från Smedbergsskolan	63	91	102	99	87	98	100
- Varav inskrivna på VUC	36 57%	54 59%	40 39%	35 35%	39 45%	37 38%	49 49%
- Varav inskrivna på andra gymnasieskolor	27 41%	37 41%	53 52%	59 59%	45 52%	61 62%	45 45%
- Elever som flyttat, ej går på gymnasium, o s v.			9 9%	5 5%	3 3%		6 6%